



Educar per la pantalla (I) Formació en cultura audiovisual per a la construcció d'una ciutadania crítica

Publicat per [Centre d'Informació i Documentació \(CIDOC\)](#) [1] el 12/09/2018 - 10:45 | Última modificació:
12/09/2018 - 14:41



Les imatges en moviment i les pantalles formen part del nostre paisatge quotidià. De fet, ja fa més d'un segle que **les pantalles** ens expliquen **històries al cinema**, per després obrir-nos una **finestra al món des de casa** i finalment dur-les **a la butxaca per connectar-nos** amb la resta de la humanitat. [Pantalles](#) [2], arreu i a tothora, des que sona el despertador fins que ens guanya la son.

Segons un estudi sobre [educació audiovisual](#) [3] a les escoles europees, el **60%** de professors afirma que utilitza el **documental com a material didàctic**. Però en canvi l'**educació al cinema** és molt desigual, mentre que a França el 98% de professors hi porten els seus alumnes, a l'Estat espanyol només el **34% dels docents inclouen el cinema al currículum**. Un dels màxims impediments, apunten, és que no sigui obligatori al currículum oficial. Encara que no sigui obligatori però, com podem prendre l'**audiovisual** com a **objecte d'aprenentatge?**



[4]

Públic d'[El meu primer festival](#) [4]

A la gran pantalla

Des dels [Lumière](#) [5] i [Meliès](#) [6] fins al [3D](#) [7] i el [cinema digital](#) [8], el [cinema](#) [9] ha evolucionat a una gran velocitat en poc més d'un segle i ens permet **aprendre de la seva història**, com també en podem extreure tot de narracions de **vivències humanes i les seves corresponents cultures**.

Segurament, el gènere [documental](#) [10] sigui el primer que ens ve al cap si parlem de cinema i educació. És l'exemple més clar del **poder divulgador de l'audiovisual**, d'un retrat que emmarcat ens explica la realitat mitjançant la postproducció. A més, de ben segur que un documental no ens deixarà indiferents i ens exposarà una realitat que, ens sigui nova o no, ens aportarà un punt de vista particular.

Les obres audiovisuals també poden generar **ficcions** que resultin igual o més educatives que el documental. És el cas de molts dibuixos animats per exemple. **L'animació** sovint ha anat lligada a un públic més jove o infantil, és per això que moltes vegades inclou components educatius com [Inside out](#) [11], que aprofundeix en l'educació emocional. El gaudi complet de l'audiovisual, com passa en la resta de llenguatges, s'aconsegueix coneixent millor les possibilitats i estructures del relat audiovisual. Una bona manera d'apropar la gran pantalla als més joves és sens dubte, fer-ho a partir de l'animació. Mostra d'això són **festivals** com [El meu primer festival](#) [4] o l'[Animac](#) [12] on els infants poden ser espectadors de butaca i a més aprendre a través de tallers els secrets dels rodatges i l'animació, talment com el [MICE](#) [13] que es celebra a València. Qui sap si en un futur, festivals com el [ROS](#) [14], ens oferiran una visió de l'educació audiovisual més particular gràcies a la intel·ligència artificial.



[15]

Rodatge de [Cinema en curs](#) [16]

Si no ens queda a prop un d'aquests festivals, podem estar tranquils, ja que **si els alumnes no van al cinema, és el cinema que va a l'escola**. Cada vegada hi ha més projectes que introdueixen les càmeres i claquetes a les aules, com l'[Anima't](#) [17] del Mataró Contemporani o el [Cinema en curs](#) [18] que fa més de 12 anys que espren les virtuts educatives del cinema en el marc de l'educació formal. D'altres com [Taller de cinema](#) [19] o [CinEscola](#) [20], també prenen el **cinema com a eix de treball** per l'aprenentatge transversal. La intenció és motivar l'alumnat però també el professorat, per tal que utilitzi nous mètodes educatius des del llenguatge audiovisual. De fet, hi ha propostes com la del [FilmClub](#) [21] que ofereixen recursos perquè el cinema, a través de pel·lícules classificades per temàtica i materials relacionats, esdevinguin un camí d'aprenentatge transversal a l'educació reglada. La [Filmoteca de Catalunya](#) [22] també fomenta el cinema com a mètode per l'educació gràcies a diverses col·laboracions de la [Filmoteca per a escoles](#) [23], dins els seus [Serveis educatius](#) [24]. Aprendre sobre la història del cinema és una altra manera d'educar-se, no només en l'evolució del setè art, sinó també en el coneixement de les relacions, les cultures i les societats que s'hi reflecteixen. La [Filmoteca de Catalunya](#) [25] ofereix amb l'[Aula de cinema](#) [26], un cicle de 30 sessions basada en una mirada global a la història del cinema, i conèixer l'evolució de l'art en pantalla. Sobre la història cal destacar el [Museu del Cinema](#) [27] a Girona, que també contempla un [programa educatiu](#) [28]entorn l'invent i evolució del setè art i el seu impacte a la societat.

La televisió és cultura [29]

[La caixa tonta](#) [30] diuen alguns. Sempre? A Itàlia, el 1960 comença l'emissió de [Non è mai troppo tardi](#) [31], el Centre d'Estudis i Recursos Culturals (CERC). Diputació de Barcelona. Montalegre, 7. Pati Manning. 08001 Barcelona. Tel. 934 022 565 Fax 934 022 577

programa televisiu que va facilitar l'educació elemental per més de 35.000 italians adults, molts d'ells no sabien llegir ni escriure. La televisió va intentar suplir en aquest cas el que l'escola pública no havia fet abans. Un cas semblant i proper és el del programa [Digui, digui](#) [32] per aprendre català a distància, amb l'ajuda d'aquests vídeos que s'emeten per Televisió de Catalunya. Aquest mètode que utilitzava l'audiovisual, en plena era digital, s'ha transformat en una plataforma on-line: [parla.cat](#) [33].

[Digui, digui](#) [34] de [Televisió de Catalunya](#) [35]

Els dibuixos animats també que van prendre partit a la televisió incidint en l'educació infantil especialment, ja fos en temps de lleure o a les pròpies aules. Podreu recordar sinó com la biologia es feia més digerible amb les històries dels glòbuls blancs i vermells d'[Érase una vez...](#) [36] o com l'[Història de Catalunya](#) [37] era narrada pel simpàtic i rosat [Dragui](#) [38]. Eren sèries d'animació en les que aprenien els infants, però també els adults. Adults que venen d'aquella infància i avui són espectadors de sèries d'animació de cert aire nostàlgic, com és el cas de [Heavys tendres](#) [39]. Les produccions audiovisuals a la televisió evolucionen amb la seva audiència, amb la societat, i avancen, o no sempre.

Per això val preguntar-se, [la televisió té consciència](#) [40]? La televisió ens mostra una manera de viure d'una societat en un moment històric concret. Tot plegat, es reflexa en la pròpia producció televisiva, que mostra **els conflictes i els temes d'interès**, generant aquesta **consciència televisiva com a societat**. Més enllà del documental, més enllà de l'animació, la televisió educa pel simple fet de ser un fidel reflex de qui la conforma, o no del tot? En aquest sentit el [CAC](#) [41] en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, [presenta](#) [42] el seu projecte [EduCac](#) [43], amb l'objectiu de deconstruir les imatges que els mitjans fomenten per crear un propi marc de realitat. [Pasolini](#) [44] ja mostrava inquietud precisament per una televisió que no creï consciència, sinó que esdevingui un fidel retrat de la mateixa diversitat social i tots els seus punts de vista:

es necesario hacer una televisión abierta a los partidos, es decir, culturalmente pluralista. [...] De este modo cualquier espectador sería llamado a escoger y a criticar, es decir, a ser coautor, en vez de ser un miserable que ve y escucha, tanto más reprimido cuanto más adulado. [1]

Ja ha arribat aquest dia en que la televisió és a les nostres mans. [YouTube](#) [45] ha permès que una persona anònima es convertís en un fenomen de masses gràcies a la viralitat de les xarxes socials. **Qualsevol pot crear continguts audiovisuals** sense necessitat de grans produccions. Pot ser que aquests "[youtubers](#) [46]" venguin la seva llibertat per tal que alguns puguin seguir dominant certs discursos? S'està generant al mateix temps una bretxa entre aquells qui consumeixen la televisió tradicional i els que escullen els continguts? En conseqüència, aquest aïllament entre plataformes, pot trencar encara més les **relacions intergeneracionals**. Per això, hi ha projectes com [RecordarTV](#), [47] que s'han proposat fomentar el diàleg entre adolescents i gent gran, a més d'apropar les possibilitats que les plataformes digitals ofereixen per **crear audiovisuals que siguin també una font de memòria**.



[48]

Entrevista de [Recordar TV](#) [47]

Projectes audiovisuals com el de [Musées \(em\)portables](#) [49] a França, treballen amb **estudiants de secundària i universitats** per crear **noves visions dels museus** de la regió Hauts-de-France a partir de les seves creacions. Converteixen els equipaments en escenaris pels rodatges, de manera que **s'exploren amb una altra mirada** i els participants s'empapen dels continguts mentre **assimilen el procés de creació audiovisual**.

També implica la reapropiació dels codis i actituds dels museus, viure el lloc d'una altra manera a través de qui filma, qui interpreta, qui acull i qui mira [\[ii\]](#)

[HDA](#) [50] de [musées \(em\)portables](#) [51] a [Vimeo](#) [52]

Cal per tant educar la mirada. [Francesc Josep Deó](#) [53], fundador d'[AulaMèdia](#) [54], ho té clar i posa el focus en la necessitat d'alfabetitzar en el llenguatge audiovisual:

En l'ecosistema comunicatiu actual –en l'era de les pantalles– es fa urgent l'alfabetització mediàtica de tot l'alumnat; és a dir, la 'lectura crítica' dels continguts dels mitjans. Però també el coneixement



del llenguatge audiovisual per, així, poder 'escriure missatges audiovisuals' i fer-ho correctament. Mai s'ensenya només a escriure o a llegir, sempre és una educació que va en paral·lel [\[iii\]](#)

Més enllà dels continguts i del procés de creació audiovisual, **què pot aportar l'aprenentatge d'aquest llenguatge per l'educació?** Potser aprendre a **dominar la tecnologia** que el fa evolucionar sense fre ens pot donar eines per un futur, com segurament ho farà l'aprenentatge sobre el fons i la forma d'aquest llenguatge per guanyar en l'ampliació d'**una mirada més crítica**.

Seguirem parlant sobre el poder educador de l'audiovisual en una propera publicació, així com durant les jornades d'[Interacció18](#) [55]. Us hi esperem!

[Inicieu sessió](#) [56]o [registreu-vos](#) [57]per a enviar comentaris

[\[i\]](#) Pasolini, Pier Paolo. [Cartas Luteranas](#) [58]. [59]Trotta, 2017

[\[ii\]](#) Roussel-Guillet, Isabelle. ['Des visiteurs émancipés: lycéens et étudiants filment au musée'](#). [60]La Lettre de l'OCIM. OCIM. janvier-février 2018 p12

[\[iii\]](#) Deó, Francesc Josep.Giménez, Pere. ['Educació en comunicació: l'assignatura pendent'](#). [61]Comunicació 21. 2 d'agost 2017.

Etiquetes: educació

Etiquetes: audiovisuals i multimèdia

Etiquetes: mitjans de comunicació

Etiquetes: comunicació

Etiquetes: #interaccio18

- [62]

URL d'origen: <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2018/cultura-audiovisual>

Enllaços:

[1] <https://interaccio.diba.cat/members/centre-dinformacio-documentacio>

[2] <https://telos.fundaciontelefonica.com/homo-screen-humano-pantallizado/>

[3] <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2015/educacio-audiovisual-escoles-europees>

[4] <http://elmeuprimerfestival.com/ca/>

[5] https://www.youtube.com/watch?v=BVcRXIN_woc

[6] https://www.youtube.com/watch?v=t2zfxKXbLIQ&list=PLHQODI6AgbeTpT4B0Og6F_yAXM6jAO-rq

[7] https://ca.wikipedia.org/wiki/Cinema_3D

[8] https://ca.wikipedia.org/wiki/Cinema_digital

[9] <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2017/cinema-revela-que-amaguen-imatges>

[10] https://catalunyafilmfestivals.com/festival_tag/documentals/

[11] <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/15/09/brain-science-inside-out>

[12] <http://www.animac.cat/animac-educa>



- [13] <http://www.micevalencia.com/>
- [14] <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2017/ros-film-festival>
- [15] <https://interaccio.diba.cat/www.ocec.eu/cinemacomparativecinema/index.php/ca/24-n-5-pedagogies-de-la-creacio/260-elogi-de-l-amor-cinema-en-curs>
- [16] <http://www.ocec.eu/cinemacomparativecinema/index.php/ca/24-n-5-pedagogies-de-la-creacio/260-elogi-de-l-amor-cinema-en-curs>
- [17] http://www.mataroartcontemporani.cat/posts_exposicions/animat-2018/
- [18] <https://educaciodemadiba.cat/qui-es-qui/experiencia/faig-cinema-amb-cinema-en-curs>
- [19] <http://www.tallerdecinema.com/>
- [20] https://books.google.es/books/about/CinEscola.html?id=pcEQbg5BwBAC&printsec=frontcover&source=hp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- [21] <https://filmclub.click/que-es/>
- [22] <http://www.filmoteca.cat/web/>
- [23] <http://www.filmoteca.cat/web/serveis-educatius/filmoteca-per-a-les-escoles>
- [24] <http://www.filmoteca.cat/web/serveis-educatius>
- [25] <http://filmotecaescoles.blog.gencat.cat/>
- [26] <http://www.filmoteca.cat/web/programacio/cicles/aula-de-cinema-2>
- [27] <http://www.museudelcinema.cat>
- [28] http://www.museudelcinema.cat/cat/educacio_programacio.php
- [29] <http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/apm/la-televisio-es-cultura/seccio/104504/>
- [30] <http://www.ccma.cat/tv3/super3/la-caixa-tonta/video/4580871/>
- [31] https://www.youtube.com/watch?v=UF_XypITnNk
- [32] <http://www.laxarxa.com/societat/actualitat/educacio/noticia/i-parla-cat-i-el-nou-i-digui-digui-i-d-internet>
- [33] http://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/AppPHP/login/index.php
- [34] <http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/programa/Digui-digui/video/526669/>
- [35] https://ca.wikipedia.org/wiki/Televisi%C3%B3_de_Catalunya
- [36] https://www.youtube.com/watch?v=9aK_VYr5xSU&list=PLaMtngjAPMkGI_npx-pVf0wKt4_gjveub
- [37] <https://www.youtube.com/watch?v=iyaCqI2-T5s>
- [38] [https://ca.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B2ria_de_Catalunya_\(s%C3%A8rie_d%27animaci%C3%B3\)](https://ca.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B2ria_de_Catalunya_(s%C3%A8rie_d%27animaci%C3%B3))
- [39] <http://www.ccma.cat/tv3/heavies-tendres/>
- [40] https://www.ted.com/talks/lauren_zalaznick/transcript?language=ca#t-772830
- [41] <https://www.cac.cat/>
- [42] <https://www.vilaweb.cat/noticies/ensenyament-i-el-cac-promouran-leducacio-en-comunicacio-audiovisual-a-les-escoles/>
- [43] <https://www.educacat.com/>
- [44] https://ca.wikipedia.org/wiki/Pier_Paolo_Pasolini
- [45] <https://www.youtube.com>
- [46] https://www.youtube.com/watch?v=JGd6o_cQLDU
- [47] <http://blogs.zemos98.org/recordartv/>
- [48] <https://interaccio.diba.cat/blogs.zemos98.org/recordartv/>
- [49] http://www.museumexperts.com/musees_em_portables/videos
- [50] <https://vimeo.com/147434333>
- [51] <https://vimeo.com/museesemportables>
- [52] <https://vimeo.com>
- [53] <https://twitter.com/francesc2016>
- [54] <http://www.aulamedia.org/wordpress/>
- [55] <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2018/interaccio18-programa>
- [56] <https://interaccio.diba.cat/>
- [57] <https://interaccio.diba.cat/form/alta-comunitat>
- [58] <https://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46007>
- [59] <http://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46007>
- [60] <https://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=45143>
- [61] <https://comunicacio21.cat/mon-comunicacio21/11-comunicacio21/mon-comunicacio21/123491-educacio-en-comunicacio-l-assignatura-pendent>
- [62] <https://interaccio.diba.cat/node/7706>