



Proposta per valorar l'equitat en l'ensenyament de la ciència (i la cultura)

Publicat per [Interacció](#) [1] el 26/07/2017 - 11:04 | Última modificació: 18/10/2017 - 10:34



[Emily Dawson](#) [2] | [Science Education](#) [3]

L'equitat continua sent un gran repte per a l'ensenyament de la ciència. Els debats actuals sobre aquest àmbit contemplen aspectes com les barreres a l'accés i **proposen aproximar les persones a la cultura científica, però** aquest tipus de postura té connotacions assimilacionistes que **no promouen una vertadera forma de justícia social.** Com es pot comprendre el concepte d'equitat, doncs, per impulsar pràctiques inclusives sense caure en mecanismes d'opressió?

La investigadora Emily Dawson desenvolupa un marc de treball basat en la **combinació de dues formes de justícia social, la redistributiva i la relacional**, per explorar l'equitat en l'ensenyament de la ciència fora dels cercles acadèmics formals a través dels **conceptes «infraestructures d'accés», «adquisició de competències» i «acceptació col·lectiva»**, aplicats a dos àmbits que han demostrat ser espais propicis per a l'aprenentatge de la ciència entre joves i adults: els programes de televisió científics, els clubs de ciència i els **makerspaces i hackerspaces**, dels quals parlarem a Interacció 17.

Tradicionalment **la teoria de la justícia social** s'ha enfocat cap a la distribució igualitària de recursos (justícia social redistributiva), però **no ha emfasitzat tant el valor del reconeixement i el respecte de la diferència (justícia social relacional).** **La combinació dels dos models** que considera l'autora proporciona una eina molt útil per afrontar conflictes referents a l'exclusió i la inclusió social, i **configura un espectre que engloba tant temes d'accés i participació**, en la seva part més feble, **com de coneixements, representació, poder i canvi cultural**, en la seva part més forta.



Les "[Knowledge Rooms](#) [4]" per a joves de minories ètniques desfavorides, organitzades per l'Austrian Science Network en àrees comercials desocupades de Viena, són un exemple de pràctica equitativa que té en compte els aspectes redistributius i relacionals de la justícia social

Aquestes idees, aplicades a la pràctica científica, impliquen que **no n'hi ha prou amb reclutar científics d'ètnies diferents, que siguin dones o que vinguin d'entorns econòmicament desfavorables**, si parlem d'infraestructures d'accés. Ni tampoc n'hi ha prou de només donar suport als participants perquè desenvolupin habilitats adequades, si parlem d'adquisició de competències, **ni considerar l'adaptació dels membres de la comunitat científica** a l'hora de rebre els nous participants, si parlem d'acceptació col·lectiva.

La proposta de Dawson suposa infraestructures d'accés àmplies però també **s'adreça a qui té el poder d'ajustar els espais i les activitats** segons les necessitats; **significa canvis** en les pràctiques, les institucions i les polítiques, i **no només en els participants**, i comporta entendre les experiències i expectatives dels integrants del món científic però també dels que n'estan al marge. **Podem aplicar també aquestes idees en l'àmbit de la cultura artística i humanística?**

HTML [Social justice and out-of-school science learning](#) [5]

PDF [Social justice and out-of-school science learning](#) [6]

[Inicieu sessió](#) [7] o [registreu-vos](#) [8] per a enviar comentaris

Etiquetes: ciència

Etiquetes: educació

Etiquetes: makers

Etiquetes: justícia social

Etiquetes: igualtat

Etiquetes: #interaccio17



- [9]

URL d'origen: <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2017/equitat-ensenyament-ciencia-cultura>

Enllaços:

[1] <https://interaccio.diba.cat/members/interaccio>

[2] <http://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=37033>

[3] [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1098-237X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1098-237X)

[4] <http://www.science-center-net.at/index.php?id=242>

[5] http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sce.21288/full?utm_content=bufferc133c&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer

[6] https://interaccio.diba.cat/sites/interaccio.diba.cat/files/dawson-2017-science_education.pdf

[7] <https://interaccio.diba.cat/>

[8] <https://interaccio.diba.cat/form/alta-comunitat>

[9] <https://interaccio.diba.cat/node/7140>