

La educación y la crisis del valor de lo público

Publicat per [Interacció](#) [1] el 31/10/2013 - 13:54 | Última modificació: 06/05/2019 - 14:48



Assaig del prestigiós pedagog [Henry Giroux](#) [2] – un dels principals teòrics de la pedagogia crítica en les últimes dècades – sobre la importància de recuperar l'educació com a servei públic vital i imprescindible per al desenvolupament d'una societat democràtica. Anima als docents a assumir el rol d'intel·lectuals públics i crítics, crucial per a la construcció d'una ciutadania compromesa i defensa l'educació pública com a valor col·lectiu. Descriu la realitat actual de l'educació als Estats Units i critica el fet que els interessos capitalistes estiguin desdibuixant l'àmbit de l'educació superior com a projecte cívic i polític i s'orienti cap a una cultura de la privatització i la competència entre països, que promou la categorització dels alumnes i que va en contra d'una societat democràtica basada en la solidaritat.

Giroux, a «[La educación y la crisis del valor de lo público](#) [3]» fa una crítica sistemàtica a les polítiques educatives als Estats Units i mostra la seva preocupació per la progressiva pèrdua de valors democràtics que genera aquesta crisi educativa. Destaca la profunda fragmentació que viu la societat nord-americana i el fet que un gran contingent de la població sigui considerada com a malaguanyada. Adverteix que aquest sistema educatiu concep la societat, la política i l'educació des d'una perspectiva neoliberal que promou l'individualisme i adopta els valors impulsats per les grans corporacions empresarials per organitzar la convivència d'una esfera pública molt privatitzada.

Giroux es fixa amb interès en les lluites de treballadors i estudiants a diversos països europeus en contra de l'hegemonia del capitalisme. I assenyalava que un dels objectius principals de la pedagogia crítica és la recuperació del lloc de l'escola i del paper dels docents en la construcció d'una escola diferent. Recupera el discurs de Freire que concep l'educació com a forma de pràctica de llibertat. I considera que cal tenir en compte quatre premisses fonamentals:

1. Assumir que la finalitat de l'educació és proporcionar als estudiants capacitats que afavoreixin la seva autonomia i els comprometin amb la defensa de la democràcia.
2. Promoure formes de distribució de recursos que no reforcin les desigualtats socials preexistents.
3. Concebre els docents com a intel·lectuals amb capacitat i poder per intervenir en el disseny de les polítiques educatives i dels mètodes de treball i retribuir-los amb salaris adequats al seu estatut professional i paper públic.
4. Treballar sobre les formes d'ensenyament i aprenentatge a l'aula perquè resultin significatives, imaginatives i crítiques i transformin la realitat.

El [pròleg](#) [4] de Pablo Martinis situa l'aportació de Giroux en el mapa històric de la pedagogia crítica i posa de manifest la universalitat de les qüestions abordades en aquest llibre.

També podeu consultar altres [obres](#) [2] de Giroux al [Centre d'Informació i Documentació](#) [5]

[Inicia sessió](#) [6] o [registra't](#) [7] per enviar comentaris i/o votar

Etiquetes: Estats Units d'Amèrica



Etiquetes: educació

Etiquetes: polítiques públiques

- [8]

URL d'origen: <https://interaccio.diba.cat/CIDOC/blogs/2013/10/30/la-educacion-y-la-cri-sis-del-valor-de-lo-publico->

Enllaços:

[1] <https://interaccio.diba.cat/members/interaccio>

[2] <https://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:%22106%22>

[3] https://cercles.diba.cat/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=44800&query_desc=au%2Cwrdr%3A%20Henry%20Giroux

[4] <http://www.criatura.com.uy/images/stories/pdf/giroux.pdf>

[5] <http://cercles.diba.cat>

[6] <https://interaccio.diba.cat/>

[7] <https://interaccio.diba.cat/form/alta-comunitat>

[8] <https://interaccio.diba.cat/node/4420>